**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**ตัวอย่าง**

**PA1/ส**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ...............................................นามสกุล.............................................ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา.......................................................................... สังกัด.............................................................................

รับเงินเดือนในอันดับคศ. ........ อัตราเงินเดือน ...........บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**(สามารถระบุได้มากกว่า1ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

🞏 ห้องเรียนปฐมวัย

🞏ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

🞏 ห้องเรียนสายวิชาชีพ

🞏ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน **18**ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ /รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน **16** ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน **3** ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างสื่อ นวัตกรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน **6** ชั่วโมง/สัปดาห์

- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานสำนักงานผู้อำนวยการ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน **3** ชั่วโมง/สัปดาห์

- โรงเรียนคุณธรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1 คน 1 ผลงานที่เป็นเลิศ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- 1 กลุ่มสาระ 1 นวัตกรรม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

(ข้อ 1.2-1.4 โรงเรียนจะต้องประกาศกำหนดชั่วโมง)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน (Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน1 รอบ  การประเมิน  (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์(Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลง  ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น  กับผู้เรียน  (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด(Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน  ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง  ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา  มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์  สูงขึ้น(โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | **1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**  ⬧**ริเริ่ม** พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี **ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร**  **วิธีการดำเนินการ**  1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  2) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน…………  3)วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษและหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหรือผลการเรียนรู้  4) ริเริ่มพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ  6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบโครงงาน**เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ**  7)ให้คำแนะนำครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการ**สร้างหลักสูตร EIS** | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  ผู้เรียน**ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น** | **ระบุให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน** เช่น  1) นักเรียนร้อยละ 70 การเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานศึกษา  2) นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถนะสำคัญตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานศึกษา  3) นักเรียนร้อยละ 70มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานศึกษา  4) นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะทางภาษาตรงตามหลักสูตรและความต้องการของสถานศึกษา  **(ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาและธรรมชาติของวิชา)** |
|  | **1.2ออกแบบการจัดการเรียนรู้**  ⬧**ริเริ่ม คิดค้น** การออกแบบการจัดการเรียนรู้**โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**สามารถแก้ไขปัญหา**และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้**  **ให้สูงขึ้น**เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ**และเป็นแบบอย่างที่ดี**ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้  **วิธีการดำเนินการ**  1)วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล  เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียน  2)คิดค้นการออกแบบการจัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียน  เป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้  3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบอิงสมรรถนะ โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551  4)มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติตามทักษะทางภาษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน  5)วิเคราะห์คุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร  6) เป็นที่ปรึกษาในการจัดเขียนแผนอิงสมรรถนะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน  2) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  3) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  4) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร  5) ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง | นักเรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะทางภาษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด  **(ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาและธรรมชาติของวิชา)** |
| **1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้**  ⬧**มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  **วิธีการดำเนินการ**  1)คิดค้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ การบูรณาการ How to การสร้างสถานการณ์จำลอง ผ่านบทบาทสมมุติ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกันมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เช่นPLEARN (Play and Learn)  2) มีการจัดกิจกรรมการ  เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมRole play  3)มีกระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยการเปิดชั้นเรียนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  4)มีสะท้อนกลับจากครูผู้ร่วมนิเทศ CS โดยนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC  5)เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายปฏิบัติได้จริง และตอบสนองความต้องการของนักเรียนสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาเช่น การใช้โครงงานเป็นฐานการบูรณาการ How to การสร้างสถานการณ์จำลอง ผ่านบทบาทสมมุติ  2) ใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติและหลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เช่น PLEARN (Play and Learn)  3)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนนิเทศจัดการเรียนรู้การเปิดชั้นเรียน และสะท้อนกลับโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLCมาแก้ไขปัญหาร่วมกัน | นักเรียนร้อยละ 70 มีการพัฒนาตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีการคิดค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
|  | **1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้**  ⬧มีการ**ริเริ่ม คิดค้น**และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้  **วิธีการดำเนินการ**  1) ศึกษาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Travelเพื่อที่จะสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 2) คิดค้น ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเช่น Powerpointและบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง Asking for Direction เพื่อเกิดทักษะการคิดและสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง  3) ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง Asking for Directionจากผู้เชี่ยวชาญ  4) นักเรียนประเมินการใช้Powerpointและบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง Asking for Direction  5) นำผลการประเมินมาคิดค้นในการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี  6)เป็นพี่เลี้ยงในการคิดค้นการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้  2)ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและสามารถสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง | นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะการคิดผ่านสื่อที่ครูสร้างขึ้น |
|  | **1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้**  ⬧มีการ**ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา**รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  **วิธีการดำเนินการ**  1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน  2) มีการประเมินตามสภาพจริงเช่น การประเมินชิ้นงานโดยใช้ระดับคุณภาพRubic Scoreการประเมินบทบาทสมมุติ  3) มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย หาค่าอำนาจจำแนก  4) ปรับปรุงข้อสอบที่เกิดจากการวิเคราะห์  5)เป็นแบบอย่างที่ดีในการ วิเคราะห์ข้อสอบ | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)นักเรียนได้รับการวัดผล  และประเมินผลตามสภาพจริง  2) นักเรียนได้รับการ  วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมาใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | นักเรียนมีผลการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ ตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 |
| **1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้**  ⬧มีการ**ริเริ่ม คิดค้น**วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้  **วิธีการดำเนินการ**  1)วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2) จัดกลุ่มนักเรียน  3) วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล  4) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น  5) นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  6)เป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้เช่น แก้ไขปัญหาการไม่ส่งงานในสถานการณ์Covid19 | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)นักเรียนได้รับการ  แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน  ด้านการเรียนรู้  2)นักเรียนได้รับการ  แก้ปัญหาหรือพัฒนา  ด้านคุณลักษณะอันพึง  ประสงค์  3)นักเรียนได้รับการ  แก้ปัญหาหรือพัฒนา  ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน  4)ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือเป็นรายบุคคลโดยการซ่อมเสริมในการพูดภาษาอังกฤษ | นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ |
|  | **1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน**  ⬧มีการ**ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา**การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน  **วิธีการดำเนินการ**  1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข เช่นการจัดมุมค้นคว้าเพิ่มเติม มุมผลงานของนักเรียน  2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เช่น การทำโครงงานสำรวจ  3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยนำผลงาน ต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนคนอื่นได้ศึกษาการนำวีดีทัศน์เรื่องการถามทิศทาง บทบาทสมมุติ ของนักเรียนมาให้นักเรียนระดับชั้นชื่นชม | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล  2) ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตทักษะการทำงานทักษะการเรียนรู้  3) ผู้เรียนเกิดทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี | 1)นักเรียน ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง  2)นักเรียน ร้อยละ 70 มีกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ |
| **1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน**  ⬧มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม**โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ** คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน  **วิธีการดำเนินการ**  1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยในชั่วโมงโฮมรูม ชั่วโมงจริยธรรม และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้  2) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  3) แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการซ่อมเสริมนักเรียน  4)เป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน เช่น การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการให้นักเรียนมาช่วยตกแต่งมุมในห้องเรียนแทนพฤติกรรมดังกล่าว | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย  2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา | นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร |
| **2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | **2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา**  ⬧มีการ**ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา**รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ**เป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อเป็นฐานข้อมูล  2) ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน  3) ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบข้อมูลเพื่อสามารถนำมาใช้ได้ทันที  4) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเช่นแบบประเมิน E.Q ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน  2) ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการใช้สารสนเทศ | นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| **2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**  ⬧มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ**ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการแบ่งนักเรียนกลุ่มปกติคู่กับนักเรียนที่มีปัญหาหรือกลุ่มเสี่ยง เพื่อติดตาม ดูแล ช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม  2) ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเช่น กิจกรรมคู่ Buddy เพื่อทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันร่วมกัน  3) ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการให้นักเรียนกลุ่มปกติประกบนักเรียนกลุ่มมีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง  4) เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้วิธีการคู่ Buddy | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหา จากการใช้สารสนเทศ  2)ผู้เรียนมีโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ | นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการช่วยเหลือ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน |
| **2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา**  ⬧ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา **โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1) แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน ตามทักษะ ความรู้ ความสามารถ และความถนัดเช่น การจัดคู่ครูที่ปรึกษาคู่พี่และน้องในการทำงานผ่านระบบเทคโนโลยี โดยอาศัยประสบการณ์ของรุ่นพี่  2) ประกาศจำนวนชั่วโมงงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านความชอบจากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  3) ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเช่น การรายงานการสอนผ่านระบบgoogle from เพื่อดูการเข้าเรียนของนักเรียน ในแต่ละรายวิชา แต่ละวัน  4) เป็นแบบอย่างดีร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการสรุปองค์ความรู้และเผยแพร่เอกสารจากการพัฒนาตนเอง เช่น รูปแบบ เทคนิควิธีสอน 44 รูปแบบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  ผู้เรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตรงตามทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของครู | นักเรียนร้อยละ 100ได้รับแก้ไขปัญหาในการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ |
| **2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ**  ⬧การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน **และเป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1)จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้งและการประชุมผู้ปกครองออนไลน์เพื่อติดตาม ช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้จัดคู่พ่อ - แม่ Buddyในการติดตามช่วยเหลือนักเรียน  2) มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และเยี่ยมบ้านออนไลน์ ทุกภาคเรียน เพื่อติดตามแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาจากการเยี่ยมบ้านและการร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ  2)ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเยี่ยมบ้านและการร่วมมือของผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ | นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการช่วยเหลือ ด้านการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง หรือสถานประกอบการ |
| **3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ | 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และ**เป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1)จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด  2) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่น การเข้าอบรมออนไลน์ของหน่วยงานต่าง ๆ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเอกสาร  3. นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเช่น การนำความรู้จากการร่วมกิจกรรม Boot Camp มาจัดการเรียนการสอน  4) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนเช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PLEARNการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ SAMREMODEL | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1) ผู้เรียนมีคุณภาพ เนื่องจากครูนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน  2)ผู้เรียนมีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้ารับพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ คามสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | นักเรียนร้อยละ100 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ**สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1) เป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในตำแหน่ง Mentor  2) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้  ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  3) สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เช่นการสร้างชุดฝึกทักษะการออกเสียง โดยการเทียบเคียงพยัญชนะ สระระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ที่สามารถนำไปใช้ในทุกระดับชั้น  4) เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการให้ความรู้ในการนำเกมส์ต่าง ๆ มาใช้ในการสอนคำศัพท์ใหม่ และทบทวนคำศัพท์เก่า  5) สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับสถานศึกษาอื่น ๆ  6) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีด้านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการเปิดชั้นเรียน และนำมาสะท้อนกลับร่วมกันเพื่อที่จะคิดค้น สื่อ นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาจากการที่ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2)ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากนวัตกรรม ที่ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | นักเรียนร้อยละ100 ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| 3.3 นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ**เป็นแบบอย่างที่ดี**  **วิธีการดำเนินการ**  1)นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่นการนำความรู้จากการร่วมกิจกรรม Boot Camp มาจัดการเรียนการสอน  2)นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน  การพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เช่น การสร้างชุดฝึกทักษะการออกเสียง โดยการเทียบเคียงพยัญชนะ สระระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่สามารถนำไปใช้ในทุกระดับชั้น  3) นำเสนอ Best Practice ของแต่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา  4) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยการสรุปองค์ความรู้เป็นเอกสาร และได้เผยแพร่เมื่อมีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมครู | **จากวิธีการดำเนินการเกิดผลลัพธ์อะไรกับผู้เรียน**  1)ผู้เรียนมีคุณภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะของครู ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรม  2)ผู้เรียนมีคุณภาพจากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะของครู ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | นักเรียนร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบPA1ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมินPA2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบPA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้   
ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด(Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบPA2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**  
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะ  
ชำนาญการพิเศษ คือ*การริเริ่ม พัฒนา*การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ K-W-L Plus

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความมีความสำคัญในสังคมแห่งการ เรียนรู้ยุคดิจิทัล ที่นักเรียนต้องรู้เท่าทันสื่อและสามารถสื่อสารผ่านทาง Platform ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีนั้นจะ ช่วยพัฒนานักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายหรือความสำเร็จได้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศจึงขอริเริ่มการพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษขึ้น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ K-W-L Plus

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบ ความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนัก ในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการ จัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการตามขั้นตอน K-W-L Plus ได้แก่

K (What do I know?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมาก น้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์ ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมก่อนการอ่านซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของ บทอ่านได้ดีและผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสม ดังนั้นในขั้นตอนนี้ทฤษฎีประสบการณ์ เดิมซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการนำความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญมาก

W (What do I want to learn?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเนื้อ เรื่องที่จะอ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้ เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการ คาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L1 (What did I learn?) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ พร้อมกับสำรวจ ข้อคำถามที่ยังหาคำตอบไม่ได้ เพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

L2 (Mapping) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากขั้นตอน K มาจัดกลุ่ม โดยเขียนความคิดหลัก ไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาความคิดรอง ความคิดย่อยเพื่ออธิบายเพิ่มเติมอย่างมีเหตุผล

L3 (Summarizing) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปเรื่องราวจากแผนผังความคิดอีกครั้งหนึ่ง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ KWL Plus เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ได้รับการพัฒนาการอ่านจับใจความจากรูปแบบการสอน แบบ KWL Plus มีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 70 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับ ใจความ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านจับใจความ และ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ........................................................................

(.........................................................................)

ตำแหน่ง.................................................................

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.............../.............../...................

**ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

..................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(....................................................................)

ตำแหน่ง...................................................................

................/.............../...................